Μάθημα: Ελληνικά Ημερ.: 17/3/2011

**Τάξη:** Β’3 **Οργάνωση τάξης:** Ομάδες μικτής ικανότητας

**Δασκάλα:** Έλενα Καλυφόμματου Σάββα

****

**Κείμενο:** Το μυστικό τραγούδι της Μάτας

**ΣΤΟΧΟΙ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

Οι μαθητές:

* Να αναφέρουν δικές τους εμπειρίες και βιώματα σχετικά με τα γενέθλια.
* Να μιλούν για τα συναισθήματά τους και να τα συγκρίνουν με τα συναισθήματα της Μάτας.
* Να ευαισθητοποιηθούν απέναντι σε άτομα με πρόβλημα ακοής και να αντιληφθούν ότι και αυτά ζουν, αντιδρούν και αισθάνονται όπως και τα άτομα χωρίς πρόβλημα ακοής.
* Να εντοπίζουν στο κείμενο στοιχεία, για να απαντήσουν σε μια ερώτηση ή να στηρίξουν μια θέση /άποψη.
* Να μπορούν να ζωντανέψουν μια σκηνή από το μάθημα, παίρνοντας την κατάλληλη στάση και το κατάλληλο ύφος.
* Να εντοπίζουν τις παρομοιώσεις μέσα στο κείμενό τους.
* Να αναφέρουν ευχές που λέμε σε πρόσωπο που έχει γενέθλια.
* Να συμπληρώνουν με τα γράμματα που λείπουν το τραγούδι που τραγουδούμε σε γενέθλια, ώστε να θυμηθούν τις καταλήξεις ρημάτων και ουσιαστικών.
* Να φτιάχνουν και άλλες σύνθετες λέξεις με β’ συνθετικό τη λέξη χρόνος
* Να ετοιμάζουν ευχετήριες κάρτες για γενέθλια, αλλά και άλλες περιστάσεις.

**ΜΕΣΑ-ΥΛΙΚΑ**

* Βιβλίο μαθητή σελ. 63
* Φιλμάκι για γενέθλια
* Φύλλο εργασίας με ιδεοθύελλα για γενέθλια
* Καρτέλα με δραστηριότητα Σωστό – Λάθος
* Φύλλο εργασίας για συμπλήρωση του τραγουδιού των γενεθλίων
* Παρουσίαση στο powerpoint
* Λογισμικό Παιδαγωγικού Ινστιτούτου Ελλάδας για δημιουργία ευχετήριας κάρτας

**ΠΟΡΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

**Αφόρμηση:**

* Τα παιδιά παρακολουθούν ένα φιλμάκι που έχει σχέση με γενέθλια.

Εργασία στις ομάδες: Σε κάθε ομάδα δίνεται ένα φύλλο εργασίας και θα πρέπει να γράψουν όσο το δυνατό περισσότερες λέξεις που έχουν σχέση με παιδικά γενέθλια. Στη συνέχεια ανακοινώνουν την εργασία τους και αναφέρουν ποια είναι τα συναισθήματά τους όταν έχουν οι ίδιοι γενέθλια.

**Μεγαλόφωνη Ανάγνωση:** Την ώρα της μεγαλόφωνης ανάγνωσης κάποιες λέξεις δίνονται στην νοηματική γλώσσα. Ζητείται από τους μαθητές να εντοπίσουν τα πρόσωπα, το χρόνο και τον τόπο στον οποίο λαμβάνει μέρος η ιστορία.

* Πόσων χρονών έγινε η Μάτα; (αναφορά μέσα από το κείμενο)

**Σιωπηρή Ανάγνωση:**

* Εργασία σε ζευγάρια . Καρτέλα με προτάσεις για να βρουν αν είναι σωστές ή λάθος. Γίνεται επεξεργασία του κειμένου. Ταυτόχρονα ζητείται από τα παιδιά να δείχνουν τις εκφράσεις που είχε το πρόσωπο της Μάτας κατά τη διάρκεια της ιστορίας.
* Δίνεται έμφαση στα συναισθήματα του κοριτσιού. Οι μαθητές συγκρίνουν με τα δικά τους συναισθήματα σε αντίστοιχη περίσταση.
* Πώς απαντά η Μάτα στις ευχές; (με γνέψιμο, νοήματα). Η δασκάλα θα αναφέρει ότι η Μάτα είναι ένα κορίτσι κωφό. Γίνεται συζήτηση γύρω από τον τρόπο επικοινωνίας των κωφών. Αναφέρουμε ότι τη Δευτέρα 21.3.2011 θα μας επισκεφτεί η μητέρα ενός συμμαθητή τους που είναι κωφάλαλη για να μας μάθει μερικά παραδείγματα λέξεων στη νοηματική γλώσσα.
* Τα παιδιά φαντάζονται μια εικόνα από το κείμενο την οποία θα μπορούσαν να ζωγραφίσουν.
* Δραματοποίηση του κειμένου.
* Εντοπισμός των ευχών μέσα από το κείμενο. Γίνεται αναφορά στις σύνθετες λέξεις με β’ συνθετικό τη λέξη χρόνος. Παρουσιάζονται και άλλες ευχές που λέμε όταν κάποιος έχει γενέθλια.
* Οι μαθητές φαντάζονται ότι παρευρίσκονται στα γενέθλια της Μάτας. Αφού της τραγουδήσουν το τραγούδι των γενεθλίων καλούνται να το συμπληρώσουν με τα σωστά γράμματα στην καρτέλα που τους δίνει η δασκάλα. Γίνεται έτσι επανάληψη των κανόνων γραμματικής που αφορούν στις καταλήξεις ρημάτων και ουσιαστικών.

**Τελική Δραστηριότητα:** Αφού θυμηθούμε τα χαρακτηριστικά μιας ευχετήριας κάρτας το κάθε παιδί ετοιμάζει μια ευχετήρια κάρτα για τα γενέθλια της Μάτας. Ταυτόχρονα εργάζονται σε ζευγάρια στους υπολογιστές. Κάθε ζευγάρι θα ετοιμάσει μια ευχετήρια κάρτα για άλλη περίσταση (π.χ. γάμος, βάφτιση, ανάρρωση κ.α.)

* Στο τέλος κάθε παιδί αξιολογεί την κάρτα του με βάση τα κριτήρια που τέθηκαν στην αρχή της δραστηριότητας.

………………………………

 …………………………………

 …………………………………

…………………………………… …………………………………

 ………………………………………

Διαβάζω τις προτάσεις και βάζω **Σ** στις σωστές και **Λ** στις λανθασμένες.

* Η Μάτα βούρτσισε πολύ προσεκτικά τα δόντια της. ………
* Ο μπαμπάς της Μάτας λέει συχνά τη λέξη «φυσικά». ………
* Η Μάτα ήταν πολύ κουρασμένη και ήθελε να κοιμηθεί. ………
* Η νονά της Μάτας πολύ συχνά της φέρνει για δώρα ρούχα. ………
* Η τούρτα της Μάτας ήταν μικρή και ολοκόκκινη. ………
* Η Μάτα πέρασε ωραία στα γενέθλιά της. ………

Διαβάζω τις προτάσεις και βάζω **Σ** στις σωστές και **Λ** στις λανθασμένες.

* Η Μάτα βούρτσισε πολύ προσεκτικά τα δόντια της. ………
* Ο μπαμπάς της Μάτας λέει συχνά τη λέξη «φυσικά». ………
* Η Μάτα ήταν πολύ κουρασμένη και ήθελε να κοιμηθεί. ………
* Η νονά της Μάτας πολύ συχνά της φέρνει για δώρα ρούχα. ………
* Η τούρτα της Μάτας ήταν μικρή και ολοκόκκινη. ………
* Η Μάτα πέρασε ωραία στα γενέθλιά της. ………

Συμπλήρωσε τα κενά και μάθε να γράφεις την ευχή που τραγουδούμε στα γενέθλια.

Να ζήσ\_\_ς Ματούλα

κ\_\_ χρ\_νια πο\_\_ά

μεγάλ\_\_ να γίν\_\_\_

με άσπρα μα\_\_ιά.

Παντού να σκορπ\_\_\_\_\_

\_\_\_\_ γνώσ\_\_ το φως

και όλ\_\_ να λένε

να μία σοφός!!!!



![MMj02836480000[1]]()

Συμπλήρωσε τα κενά και μάθε να γράφεις την ευχή που τραγουδούμε στα γενέθλια.

Να ζήσ\_\_ς Ματούλα

κ\_\_ χρ\_νια πο\_\_ά

μεγάλ\_\_ να γίν\_\_\_

με άσπρα μα\_\_ιά.

Παντού να σκορπ\_\_\_\_\_

\_\_\_\_ γνώσ\_\_ το φως

και όλ\_\_ να λένε

να μία σοφός!!!!



![MMj02836480000[1]]()

Διαβάζω τις προτάσεις και βάζω **Σ** στις σωστές και **Λ** στις λανθασμένες.

* Η Μάτα βούρτσισε πολύ προσεκτικά τα δόντια της. ………
* Ο μπαμπάς της Μάτας λέει συχνά τη λέξη «φυσικά». ………
* Η Μάτα ήταν πολύ κουρασμένη και ήθελε να κοιμηθεί. ………
* Η νονά της Μάτας πολύ συχνά της φέρνει για δώρα ρούχα. ………
* Η τούρτα της Μάτας ήταν μικρή και ολοκόκκινη. ………
* Η Μάτα πέρασε ωραία στα γενέθλιά της. ………

Συμπλήρωσε τα κενά και μάθε να γράφεις την ευχή που τραγουδούμε στα γενέθλια.

Να ζήσ\_\_ς Ματούλα

κ\_\_ χρ\_νια πο\_\_ά

μεγάλ\_\_ να γίν\_\_\_

με άσπρα μα\_\_ιά.

Παντού να σκορπ\_\_\_\_\_

\_\_\_\_ γνώσ\_\_ το φως

και όλ\_\_ να λένε

να μία σοφός!!!!



![MMj02836480000[1]]()