

**Δ΄ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΓΛΑΝΤΖΙΑΣ Κ.Α**

**ΕΛΛΗΝΙΚΑ – Γ΄ ΤΑΞΗ**

**ΕΝΟΤΗΤΑ : Στη γη και στη θάλασσα**

**ΤΙΤΛΟΣ: «Γάτος από σπίτι ζητά νέα οικογένεια»**

«Τα Απίθανα Μολύβια», Τεύχος 1<sup>ο</sup>, Β.Μ. σελ. 50-52, Τ.Ε. σελ.:36-38

**Διάρκεια:** 3Χ40΄

**Τρόπος εργασίας:** ατομικός, συνεργατικός ( 5 τετραμελής ομάδες και μία τριμελής, μικτής ικανότητας)

**Ημερομηνία:** 20/10/2011

**Δασκάλα:** Ευρυδίκη Αννίβα

<p><b>ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ</b></p> <p><b><u>Γενικοί στόχοι</u></b></p>          <p><b><u>Ειδικοί στόχοι</u></b></p>	<p>Τα παιδιά να είναι ικανά να:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ συνεργάζονται αρμονικά στην ομάδα τους, αναπτύσσοντας συζήτηση - διάλογο για εξαγωγή αποτελεσμάτων</li><li>➤ ανακοινώνουν τα αποτελέσματα της συνεργασίας τους</li><li>➤ εκφράζονται προφορικά με ολοκληρωμένες προτάσεις</li><li>➤ παράγουν γραπτό κείμενο ή προτάσεις, ανάλογα με το κείμενο το οποίο πραγματεύονται</li><li>➤ διακρίνουν την έννοια της λέξης με βάση την καταγωγή, τη συγγένεια ή την αντίθεση, τη μεταφορική της χρήση, τα συμφραζόμενα</li><li>➤ δίνουν εμπειρικούς ορισμούς λέξεων</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>• εντοπίζουν τα δομικά στοιχεία του κειμένου (πρωταγωνιστής-αφηγητής, δευτερεύοντα πρόσωπα, χώρος, χρόνος, θέμα)</li><li>• γνωρίσουν τη δομή της περιγραφής ενός ζώου (συστήνομαι, εξωτερική εμφάνιση, διατροφικές προτιμήσεις, συνήθειες, συμπεριφορά)</li><li>• εξοικειωθούν και να συμμετέχουν στην εύρεση μιας λέξης από το λεξικό τους</li><li>• αριθμούν και να τιτλοφορούν παραγράφους για την ανάδειξη της δομής του κειμενικού είδους της περιγραφής</li><li>• θυμηθούν και να εντοπίζουν τα επίθετα ως μέρη του λόγου και να τα αναγνωρίσουν ως σημαντικότερα στοιχεία σε μια περιγραφή</li><li>• εντοπίζουν σύνθετες λέξεις και να τις αναλύουν στα συνθετικά τους</li><li>• αναγνωρίζουν και να χρησιμοποιούν το αόριστο άρθρο (ένας, μια/ μία, ένα)</li><li>• θυμηθούν τις πτώσεις που έχουν συναντήσει μέχρι τώρα (ονομαστική και γενική πτώση) και να γνωρίσουν την αιτιατική πτώση</li><li>• εμπεδώσουν τη δομή της περιγραφής ζώου εντός</li></ul>
--	--

ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΣ ΧΡΟΝΟΣ	ΠΟΡΕΙΑ – ΚΥΡΙΑ ΣΗΜΕΙΑ – ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΜΕΣΑ ΚΑΙ ΥΛΙΚΑ
2x 40 λεπτά	<p>διαφορετικού, αλλά παρόμοιου επικοινωνιακού πλαισίου, με την παραγωγή παραγράφων</p> <p>1. <b><u>Αφόρμηση κειμένου</u></b>            Παρουσιάζεται στο βιντεοπροβολέα ο τίτλος του κειμένου και τα παιδιά διατυπώνουν υποθέσεις για το πιθανό περιεχόμενο του κειμένου, λαμβάνοντας υπόψη και την εικόνα που συνοδεύει το κείμενο.</p> <p>2. <b><u>Μεγαλόφωνη ανάγνωση</u></b> (από τη δασκάλα) – εντοπισμός από τα παιδιά του συγγραφέα, του πρωταγωνιστή/ αφηγητή, δευτερευόντων προσώπων, χώρου και χρόνου. Γίνεται αναφορά στην παγκόσμια μέρα προστασίας των ζώων (04-10).</p> <p>3. <b><u>Σιωπηρή ανάγνωση</u></b>            Τα παιδιά διαβάζουν σιωπηρά την πρώτη παράγραφο, με στόχο να εντοπίσουν το θέμα του κειμένου.</p> <p>4. <b><u>Ανακοίνωση του θέματος από τα παιδιά.</u></b>            Η δασκάλα τους λέει να διαβάσουν σιωπηρά και την πέμπτη παράγραφο και να ανακαλύψουν τι σημαίνει να είσαι από σπίτι. Επιπλέον τα παιδιά συνειδητοποιούν ότι ο γάτος θέλει να τον βοηθήσουν τα παιδιά να λύσει ένα πρόβλημα!</p> <p>5. Παρουσίαση του σημασιολογικού περιεχομένου πιθανής <b>άγνωστης λέξης (χουζούρεμα)</b>. Στη συνέχεια τα παιδιά αναζητούν στο λεξικό τη λέξη <b>χουζουρεύω</b>.</p> <p>6. <b><u>Παρουσίαση των ερωτήσεων</u></b> για τα δομικά στοιχεία του κειμένου.</p> <p>7. Τα παιδιά <b><u>αριθμούν τις παραγράφους</u></b>.</p> <p>8. <b><u>Ξεκλειδώνω το κείμενο</u></b>            Παρουσιάζονται οι ερωτήσεις ξεκλειδώματος στον πίνακα μέσω του βιντεοπροβολέα και δίνονται και στα παιδιά ομαδικές δραστηριότητες.</p> <p>9. Η δασκάλα γυρίζει τα θρανία και καθοδηγεί τα παιδιά στην αναζήτηση των</p>	<p>Βιντεοπροβολέας, διαδραστικός πίνακας, ηλεκτρονικός υπολογιστής, βιβλίο μαθητή σελ. 50-52, φύλλα εργασίας με δημιουργικές δραστηριότητες σε ομάδες για ξεκλείδωμα του κειμένου, τετράδιο εργασιών σελ.36-38.</p>

<p><b><u>3ο σαραντάλεπτο</u></b></p>	<p>απαντήσεων.</p> <p>10. Τα παιδιά <b><u>ανακοινώνουν</u></b> τις απαντήσεις, πρώτα με δικά τους λόγια και μετά τεκμηριώνουν, διαβάζοντας την ακριβή φράση ή πρόταση μέσα από το κείμενο.</p> <p>11. <b>Δραματοποίηση και δημιουργία:</b> Για σκοπούς εμπέδωσης της δομής της περιγραφής ζώου, παρουσιάζεται στα παιδιά ο γάτος Μάρκος, πρωταγωνιστής του κειμένου. Εμφανίζει κι ένα φίλο του γάτο, <u>που όμως είναι αδέσποτος</u>. Τα παιδιά, αφού πιλοφόρησαν τις παραγράφους πιο πάνω, έχουν μπροστά τους τη δομή της περιγραφής. Έτσι, κάθε ομάδα αναλαμβάνει να γράψει κι από μία παράγραφο. Στη συνέχεια, ένα παιδί κρατώντας τη φατσούλα του Μάρκου, διατυπώνει τις θεματικές ερωτήσεις των παραγράφων και ο αρχηγός κάθε ομάδας, κρατώντας τη φατσούλα του αδέσποτου γάτου, διαβάζει τη σχετική παράγραφο που έγραψε με την ομάδα του.</p> <p>12. <b><u>Παρατηρώ και μαθαίνω:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Συμπληρώνεται η άσκηση 7, για το αόριστο άρθρο, με τεκμηρίωση μέσα από το κείμενο.</li> <li>• Ακολουθεί η επαναφορά της ονομαστικής και γενικής πτώσης. Στη συνέχεια, συνεχίζεται η ίδια άσκηση με θέμα την αιτιατική πτώση.</li> </ul> <p>13. Ολοκληρώνονται και οι υπόλοιπες ασκήσεις στο βιβλίο μαθητή και ακολουθούν οι εργασίες του τετραδίου εργασιών.</p> <p>14. Τα παιδιά αξιολογούν το μάθημα και εκφράζουν τους προβληματισμούς τους αναφορικά με τη φροντίδα των ζώων.</p>	
--------------------------------------	--	--